

**Poziom kształcenia**: technikum – klasa IV TŻ

**Temat lekcji:** Co to znaczy być patriotą?- Patriotyzm w XXI w.

**Cele ogólne:**

* Kształtowanie postawy patriotycznej, więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej.
* Pogłębienie wiedzy z zakresu dziedzictwa historyczno-kulturowego Polski.
* Pogłębienie wiedzy o Polskich symbolach narodowych.
* Wskazanie najważniejszych cech współczesnego patrioty.

**Cele szczegółowe:**

Uczeń:

* Definiuje słowo patriotyzm.
* Przedstawia przykłady postaw patriotycznych w XXI wieku.
* Wymienia jakie obowiązki ma obywatel wobec Ojczyzny.
* Wymienia Polskie symbole narodowe.
* Zna postacie zasłużone dla Ojczyzny.
* Wie w jaki sposób Polska odzyskała Niepodległość.
* Opisuje wpływ odzyskania niepodległości na postawy Polaków.

**Formy pracy:** indywidualna, zbiorowa, grupowa.

**Środki dydaktyczne:** prezentacja multimedialna, karta pracy, nagarnie hymnu i pieśni patriotycznych.

**Metody:** Burza mózgów, opowiadanie, dyskusja, praca w grupach.

## T O K L E K C J I

Ogniwa lekcji:

1. **Wstęp:**
2. Czynności organizacyjno-porządkowe: sprawdzenie listy obecności, zapisanie tematu zajęć.
3. **Rekapitulacja wtórna:**

Uczniowie pod kierunkiem nauczyciela zastanawiają się jak zdefiniować można patriotyzm. Swoje propozycje zapisują na karteczkach. Każdy po kolei odczytuje swoją definicję, po czym wspólnie układają jedną definicję.

1. **Tok lekcji właściwej.**
2. Metoda: Burza mózgów.

Każdy uczeń na karteczkach samoprzylepnych wypisuje po 3 cechy jakie powinien według nich posiadać prawdziwy patriota XXI wieku. Uczniowie przyklejają je na tablicę.

1. Metoda: Dyskusja

Dyskusja na temat odzyskania przez Polskę niepodległości i postaw patriotycznych
w dwudziestoleciu międzywojennym.

Rozmowy i refleksje na temat postaw patriotycznych w XXI w. Porównanie postawy z okresu międzywojennego z postawą współczesną.

1. Metoda opowiadania.

Uczniowie wymieniają jakie są symbole patriotyczne polski. Wraz z nauczycielem określają ich znaczenie w historii Polski. Nauczyciel przedstawia ewolucję wyglądu godła na tle historii Polski, objaśnia symbolikę barw flagi RP oraz przytacza okoliczności powstania, sylwetkę twórcy oraz historyczną rolę postaci występujących w hymnie narodowym.

1. Metoda: Praca w grupach.
* Uczniowie podzieleni na grupy wybierają spośród siebie lidera. Poszczególne grupy rywalizują za sobą, by w jak najkrótszym czasie wykonać zadania.
* W pierwszej części zadania uczniowie słuchając fragmentu pieśni patriotycznych odgadują ich tytuły.
* W drugiej części zadania uczniowie wypisują nazwiska znanych Polaków, których można określić mianem patrioty. wskazuje jedną postać historyczną/ literacką itp., która według nich przyczyniła się do Odzyskania przez Polskę Niepodległości lub w swojej twórczości krzewiła patriotyzm. Uzasadniają wybór podając odpowiednie argumenty.
* W ostatniej części zadania Uczniowie zapisują „z pamięci” jak największą ilość zwrotek hymnu narodowego.
* Po upływie przeznaczonego czasu na wykonanie zadania nauczyciel weryfikuje odpowiedzi uczniów. Grupa, która wygrywa otrzymuje nagrodę – niespodziankę.
* Odsłuchanie hymnu oraz wspólne odśpiewanie wybranych przez grupy pieśni patriotycznych.
1. **Rekapitulacja pierwotna:**

Podsumowanie zajęć, uczniowie na koniec lekcji dyskutują na temat tego, co w obecnych czasach oznacza stwierdzenie ,,być patriotą”. Odpowiadają na pytania: ,,Czy należy wychowywać dzieci na patriotów?”, ,,Na czym powinien polegać ,,Mój” patriotyzm i wkład w budowę obecnej
i przyszłej Ojczyzny?”.

*SCENARIUSZ ZAJĘĆ Z WYCHOWAWCĄ REALIZOWANYCH W RAMACH PROJEKTU
 „GODNOŚĆ, WOLNOŚĆ, NIEPODLEGŁOŚĆ” sfinansowanego ze środków Ministra Edukacji Narodowej
w ramach Programu Wieloletniego NIEPODLEGŁA na lata 2017-2021.*